

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*Бары* /Барынина Н.А./

Протокол № 1 от

« 26 » августа 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «Бухарайская ООШ»

*Л.Р.* /Шигабетдинова Л.Р./

« 29 » августа 2022 г.

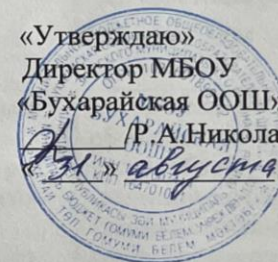
«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Бухарайская ООШ»

*Р.А.* /Р.А. Николаев

« 21 » августа 2022 г.



Рабочая учебная программа  
по геометрии  
для 8 класса  
учителя математики  
первой квалификационной категории  
Барыниной Надежды Александровны

2022 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Барынина Н.А./

Протокол № \_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «Бухарайская ООШ»

\_\_\_\_\_/Шигабетдинова Л.Р./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Бухарайская ООШ»

\_\_\_\_\_/Р.А.Николаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая учебная программа  
по геометрии  
для 8 класса  
учителя математики  
первой квалификационной категории  
Барыниной Надежды Александровны

2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>1.Геометрические фигуры</b>	<p>- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;</p> <p>- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</p> <p>- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</p> <p>- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</p> <p>- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</p>	<p><i>- Оперировать понятиями геометрических фигур;</i></p> <p><i>- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></p> <p><i>- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</i></p> <p><i>- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</i></p> <p><i>- доказывать геометрические утверждения;</i></p> <p><i>- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников);</i></p> <p><i>- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять явление из общего ряда других явлений; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> играть определенную роль в совместной деятельности; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
<b>2.Отношения</b>	<p>- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы</p>	<p>• <i>Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, пер-</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставить цель деятельности; формулировать учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий; наблюдать и анализировать собствен-</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и</p>

	<p>между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; - использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.</p>	<p><i>пендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;</i></li> <li>• <i>характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.</i></li> <li>• <i>использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни</i></li> </ul>	<p>ную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять и их сходство; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.</p>	<p>построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>
<p><b>3.Измерения и вычисления</b></p>	<p>- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; - применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; - применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в</p>	<p><i>- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенциониро-</p>

	<p>простейших случаях.</p>	<p><i>случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их;</i></li> <li>- <i>проводить вычисления на местности;</i></li> <li>- <i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности</i></li> </ul>	<p>препятствовали продуктивной коммуникации; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>вания интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p>
<p><b>4.Геометрические построения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов;</li> <li>- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Изобразить геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</i></li> <li>- <i>свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях;</i></li> <li>- <i>выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;</i></li> <li>- <i>изображать типовые плоские фигуры с помощью простейших компьютерных инструментов;</i></li> <li>- <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i></li> <li>- <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</i></li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять возможные роли</p>	<p>Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.</p>

<p><b>5.Геометрические преобразования</b></p>	<p>- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки; - распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.</p>	<p>- <i>Оперировать</i> понятием преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира; - <i>строить</i> фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур.</p>	<p>в совместной деятельности; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	
<p><b>6.История математики</b></p>	<p>- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; - знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; - понимать роль математики в развитии России.</p>	<p>- <i>Характеризовать</i> вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; - <i>понимать</i> роль математики в развитии России.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; <i>Познавательные:</i> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <i>Коммуникативные:</i> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; выделять об-</p>	<p>Российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории народов России. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>

<p><b>7.Методы математики</b></p>	<p>- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;          - приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.</p>	<p>- <i>Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;</i>          - <i>выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;</i>          - <i>использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;</i>          - <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.</i></p>	<p>щую точку зрения в дискуссии.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.  <i>Регулятивные:</i> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.  <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p>	<p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира</p>
-----------------------------------	---	--	---	--

## Содержание учебного предмета

### 1. Геометрические фигуры (25 ч)

#### Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

#### Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Средняя линия треугольника. Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

#### Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

### 2. Отношения (16 ч)

#### Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Параллельность прямых. *Теорема Фалеса*

#### Перпендикулярные прямые

Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

#### Подобие

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.*

**Взаимное расположение** прямой и окружности, *двух окружностей*.

### 3. Измерения и вычисления (23 ч)

#### Величины

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

#### Измерения и вычисления

Измерение и вычисление углов, площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора.

### 4. Геометрические построения (3 ч)

*Деление отрезка в данном отношении.*

### 5. Геометрические преобразования (2 ч)

#### Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие*.

#### Движения

Осевая и центральная симметрия.



## **6. История математики (1 ч)**

*Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Золотое сечение. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов.*

### Календарно-тематическое планирование

Учебник: Геометрия 7 - 9: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2018. – 383 с.

№ п/п	Тема урока (номер раздела)	кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
<b>I четверть – 17 ч.</b>					
<b>Контрольных работ - 1</b>					
<i>Вводное повторение геометрии 7 класса (2 ч)</i>					
1	Признаки и свойства параллельных прямых. Параллельность прямых	1	02.09		
2	Признаки равенства треугольников	1	06.09		
<i>Четырехугольники (14 ч)</i>					
3	Многоугольники. Распознавание некоторых многоугольников. <i>Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника</i>	1	09.09		
4	Многоугольник, его элементы и его свойства. Решение задач по теме «Многоугольники». Длина ломаной, периметр многоугольника	1	13.09		
5	Четырехугольники. Параллелограмм	1	16.09		
6	Свойства и признаки параллелограмма	1	20.09		
7	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1	23.09		
8	Трапеция, равнобедренная трапеция	1	27.09		
9	Теорема Фалеса. <i>Фалес, Архимед. Платон и Аристотель</i>	1	30.09		
10	<i>Деление отрезка в данном отношении</i>	1	04.10		
11	Прямоугольник	1	07.10		
12	Ромб. Квадрат	1	11.10		

13	Свойства и признаки ромба, прямоугольника, квадрата	1	14.10		
14	Осевая и центральная симметрия	1	18.10		
15	Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур. <i>Золотое сечение</i>	1	21.10		
16	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Четырехугольники»	1	25.10		
<i>Площадь (13 ч)</i>					
17	Анализ контрольных работ. Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.	1	28.10	конец 1 четверти	
<b>II четверть – 15 ч. Контрольных работ - 1</b>					
18	Площадь прямоугольника	1	08.11		
19	Площадь параллелограмма	1	11.11		
20	Площадь треугольника	1	15.11		
21	Решение задач по теме «Площадь треугольника»	1	18.11		
22	Площадь трапеции	1	22.11		
23	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов	1	25.11		
24	Решение задач на нахождение площади. Измерение и вычисление площадей. Сравнение площадей	1	29.11		
25	Теорема Пифагора. <i>Пифагор и его школа</i>	1	02.12		
26	Теорема, обратная теореме Пифагора	1	06.12		
27	Площадь четырехугольника	1	09.12		
28	Решение задач по теме «Площадь». <i>Формула Герона</i>	1	13.12		

29	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	1	16.12		
<i>Подобные треугольники (20 ч)</i>					
30	Анализ контрольных работ. Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». <i>Подобие</i>	1	20.12		
31	<i>Пропорциональные отрезки.</i> Отношение площадей подобных треугольников. Связь между площадями подобных фигур	1	23.12		
32	<i>Подобные треугольники. Признаки подобия.</i> Первый признак подобия треугольников	1	27.12 конец 2 четверти		
<b>III четверть – 21 ч. Контрольных работ - 3</b>					
33	Решение задач по теме «Первый признак подобия треугольников»	1	10.01		
34	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	13.01		
35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1	17.01		
36	Признаки подобия треугольников	1	20.01		
37	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Признаки подобия треугольников»	1	24.01		
38	Анализ контрольных работ. Средняя линия треугольника	1	27.01		
39	Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис и медиан	1	31.01		
40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	03.02		
41	<i>Подобие фигур</i>	1	07.02		
42	Измерительные работы на местности	1	10.02		
43	Задачи на построение методом подобия	1	14.02		
44	Решение задач на построение методом подобных треугольников	1	17.02		

45	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике	1	21.02		
46	Синус, косинус, тангенс, котангенс углов $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$	1	24.02		
47	Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла	1	28.02		
48	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений	1	03.03		
49	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Применение подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	07.03		
<i>Окружность (16 ч)</i>					
50	Анализ контрольных работ. Окружность, круг, их элементы и свойства. Сектор, сегмент	1	10.03		
51	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей	1	14.03		
52	Касательная и секущая к окружности, их свойства	1	17.03		
53	Градусная мера дуги окружности. Виды углов. Центральные и вписанные углы. Величина вписанного угла. Измерение и вычисление углов	1	21.03		
<b>IV четверть – 17 ч. Контрольных работ - 2</b>					
54	Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности	1	24.03 конец 3 четверти		
55	<i>Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд</i>	1	04.04		
56	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1	07.04		
57	Биссектриса угла и ее свойства	1	11.04		
58	Серединный перпендикуляр к отрезку. <i>Свойства и признаки перпендикулярности</i>	1	14.04		
59	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	18.04		
60	Вписанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников	1	21.04		

61	Описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников	1	25.04		
62	Вписанные и описанные четырехугольники. Свойство описанного и вписанного четырехугольника	1	28.04		
63	Вписанные и описанные многоугольники	1	02.05		
64	Решение задач по теме «Окружность». <i>Окружность Эйлера</i>	1	05.05		
65	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Окружность»	1	12.05		
<i>Повторение (3 ч)</i>					
66	Многоугольники. Четырехугольники. Площадь. Подобные треугольники	1	16.05		
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	19.05		
68	Анализ контрольных работ. <i>Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигационных наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов</i>	1	23.05		